Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Ефремова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Сайфутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Царевина

« » августа 2021г. « » августа 2021 г. « » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании

Приказом по школе

педагогического совета

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Протокол №

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***для учащихся 2в, г классов***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учителя начальных классов

Мамакова Ирина Игоревна

Соколова Гульнур Гарифулловна

2021/2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета**

**Предмет: Русский язык**

**Класс:** 2 «В», «Г»

**Учителя**: Мамакова Ирина Игоревна, Соколова Гульнур Гарифулловна

**Количество часов**: всего не более 170 часов , неделю 5 часов,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час, всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.

Часы использованы на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе Образовательной модели УМК «Перспектива» М. «Перспектива» 2010 г.

**Учебники**

1.Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык 2класс» в 2-х частях, издательство «Просвещение», 2012г.

**Дополнительная литература**

Аудиоприложение на электронном носителе CD

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена на основе*

- закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года «Об образовании».Статья 12 "Образовательные программы"

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и приказа Министерства образования и науки РФ №373от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования "Пестречинская СОШ №1" на 2015 - 2019 годы.

-на основе образовательной модели УМК «Перспектива» Москва «Просвещение» 2010г.

- Учебного плана МБОУ "Пестречинская СОШ №1" на 2021-2022 учебный год

-Положения о рабочей программе МБОУ "Пестречинская СОШ №1"

*Авторская программа* соответствуетФедеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

**Основной целью программы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Соответственно **задачами обучения** являются:

**• развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

**• освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

**• овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

**• воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «Мир общения». Повторение.**Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Знаки препинания в конце предложений. Различие предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные).Типы текста: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

**Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение».**Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограм­мы как «главные опасности письма»: орфограммы безудар­ных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначе­ние и порядок поиска слов. Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на кон­це слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [yl (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут). Решение орфографических задач в корнях слов: прове­рочные слова как помощники при выборе правильной бук­вы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухо­сти-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяс­нения непроверяемых написаний. Возможность непроизносимых согласных звуков в кор­нях слов и способы решения орфографической задачи. Удво­енные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание букво-сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу,чк,чн,щн. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И. Две функции букв Е, Ё, Ю, Я. Правила деления слов на слоги и переноса слов. Ударение и ударный слог. Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание непроверяемых безударных гласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Непарные по звонкости-глухости согласные и способы их проверки. Слова с удвоенными согласными и их перенос. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

**Раздел «Слово и его значение»** посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Имена собственные и нарицательные. Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Роль слов-синонимов в речи. Устойчивые сочетания слов и тематические группы.

**Раздел «Состав слова»**. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», по­нятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-не­видимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведе­нии. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распро­страненные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знака.

**Раздел «Части речи».**Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол,предлог, правописание предлогов и приставок. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория числа имени существительного. Изменение глаголов по числам и по временам. Число имени прилагательного. Правописание предлогов. Способы разграничения предлога и приставки.

**Раздел «Предложение. Текст».**Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в уст­ной и письменной речи. Возможность запятых и других зна­ков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но; Виды предложений по цели: повествовательные, вопроси­тельные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливос­ти при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Главные и второстепенные члены предложения. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему грамотная их запись (общее знаком­ство)?Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произне­сения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

**Речевое общение. Текст.**

* Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
* Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
* Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
* обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
* Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
* высказывания (текста).
* Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
* Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
* Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

* Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
* Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

* в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
* Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

* Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
* Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
* Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
* Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).
* Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
* Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
* Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
* Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
* Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
* Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
* Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
* Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
* Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
* Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
* Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
* Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
* Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
* Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
* Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
* Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
* Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
* Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
* Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
* Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
* Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
* Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
* Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
* Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является
* подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
* Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

* понимать значимость речи для процесса общения;
* испытывать  чувство гордости за родной язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применятьнавыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
* испытывать потребность в общении;
* осмыслить значение общения;
* понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
* осознавать необходимость писать грамотно;
* сформировать интерес к  изучению истории русского языка;
* понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
* стремитьсяк совершенствованию своей произносительной культуры;
* развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
* проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
* научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
* создавать собственные словесные произведения по образцу;
* понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
* осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
* добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
* усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
* осмыслить необходимость  в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
* сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
* научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
* расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
* сформировать  интерес и любовь к живой природе;
* сформировать гуманное отношение к домашним животным;
* соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
* оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
* понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* работать с моделями слова, звуковыми схемами;
* пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
* контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
* сравнивать языковые единицы по разным критериям;
* развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
* развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
* классифицировать языковые единицы по различным критериям;
* работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
* понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
* сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
* работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
* развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
* развивать внимание (например:  нахождение «третьего лишнего»,  работа с картинками,  нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
* понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
* понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
* понимать обучающую задачу дидактических игр;
* принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
* применять полученные знания для решения практических задач.

***Предметные результаты***

**Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросамов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
* разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать словас удвоенными согласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
* получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
* образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис**

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

* выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
* составлять предложения разных типов.

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
* составлять план текста на основе памяток, образцов;
* составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название раздела** | **Кол - во**  **часов** |
| 1 | В мире общения | 17 |
| 2 | Звуки и буквы. Слоги. | 71 |
| 3 | Слово и его значение | 20 |
| 4 | Состав слова | 18 |
| 5 | Части речи | 32 |
| 6 | Предложение. Текст | 12 |
| ИТОГО |  | 170 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|  | **план** | **факт** |
| 1 | Собеседники | 1 | 1нед. сентября |  |
| 2 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 1 | 1нед. сентября |  |
| 3 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 1 | 1нед. сентября |  |
| 4 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 1 | 1нед. сентября |  |
| 5 | **Входная контрольная работа «Проверка знаний за курс 1 класса»** | 1 | 1нед. сентября |  |
| 6 | Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1 | 2нед. сентября |  |
| 7 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | 1 | 2нед. сентября |  |
| 8 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 2нед. сентября |  |
| 9 | Последовательность предложений в тексте | 1 | 2нед. сентября |  |
| 10 | **Р.Р.** Восстановление деформированного текста | 1 | 2нед. сентября |  |
| 11 | Типы текстов | 1 | 3нед. сентября |  |
| 12 | Озаглавливание текста | 1 | 3нед. сентября |  |
| 13 | **Р.Р** Составление текстов. | 1 | 3нед. сентября |  |
| 14 | Главный помощник в общении – родной язык | 1 | 3нед. сентября |  |
| 15 | Обобщение по разделу «Мир общения» | 1 | 3нед. сентября |  |
| 16 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 4нед. сентября |  |
| 17 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 4нед. сентября |  |
| 18 | Алфавит. Роль алфавита | 1 | 4нед. сентября |  |
| 19 | **Р.Р.** Урок - путешествие. Кто там в стране Звук-буква в словах | 1 | 4нед. сентября |  |
| 20 | Звук [й’] и буква Й | 1 | 4нед. сентября |  |
| 21 | Перенос слов с буквой Й в середине слова | 1 | 1нед. октября |  |
| 22 | **Р.Р.** Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | 1 | 1нед. октября |  |
| 23 | Звук [э] и буква Э | 1 | 1нед. октября |  |
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 1нед. октября |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | 1 | 1нед. октября |  |
| 26 | **Р.Р.** Составление сочинения-рассказа | 1 | 2нед. октября |  |
| 27 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм | 1 | 2нед. октября |  |
| 28 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 2нед. октября |  |
| 29 | Шипящие согласные звуки | 1 | 2нед. октября |  |
| 30 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН | 1 | 2нед. октября |  |
| 31 | **Р.Р.** Учимся писать изложение. Изложение  текста "Галка" | 1 | 3нед. октября |  |
| 32 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 3нед. октября |  |
| 33 | **Контрольный диктант** по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН» | 1 | 3нед. октября |  |
| 34 | Работа над ошибками. Слог. Перенос слов | 1 | 3нед. октября |  |
| 35 | Слог. Перенос слов | 1 | 3нед. октября |  |
| 36 | Ударение | 1 | 4нед. октября |  |
| 37 | **Р.Р.** Урок-игра «Волшебный молоточек». Ударение. Ударный слог | 1 | 4нед. октября |  |
| 38 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме | 1 | 4нед. октября |  |
| 39 | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е | 1 | 4нед. ноября |  |
| 40 | Родственные слова | 1 | 4нед. октября |  |
| 41 | **Р.Р.** Смысловая связь в родственных словах | 1 | 5нед. октября |  |
| 42 | Правописание безударных гласных | 1 | 5нед. октября |  |
| 43 | Урок – игра «Знатоки русского языка» | 1 | 2нед. ноября |  |
| 44 | Правописание слов с двумя безударными гласными | 1 | 2нед. ноября |  |
| 45 | **Р.Р** Редактирование текста. Слова с двумя безударными гласными | 1 | 2нед. ноября |  |
| 46 | Безударные гласные, непроверяемые ударением | 1 | 3нед. ноября |  |
| 47 | Написание непроверяемых безударных гласных | 1 | 3нед. ноября |  |
| 48 | **Контрольный диктант по теме** «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | 1 | 3нед. ноября |  |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 | 3нед. ноября |  |
| 50 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.  Парные согласные | 1 | 3нед. ноября |  |
| 51 | **Р.Р.**Считалочки | 1 | 4нед. ноября |  |
| 52 | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова | 1 | 4нед. ноября |  |
| 53 | Непарные по звонкости-глухости согласные | 1 | 4нед. ноября |  |
| 54 | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | 1 | 4нед. ноября |  |
| 55 | Способы проверки парных согласных в середине слова | 1 | 4нед. ноября |  |
| 56 | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» | 1 | 5нед. ноября |  |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 | 5нед. ноября |  |
| 58 | **Р.Р.** Типы текста. Описание. | 1 | 5нед. ноября |  |
| 59 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 5нед. ноября |  |
| 60 | Слова с удвоенными согласными.  Правила переноса слов с удвоенными согласными | 1 | 5нед. ноября |  |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 1нед. декабря |  |
| 62 | Непроизносимые согласные | 1 | 1нед. декабря |  |
| 63 | **Р.Р.** Урок –игра «Кто догадается»  Причины появления непроизносимых согласных в слова**х** | 1 | 1нед. декабря |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимой согласной | 1 | 1нед. декабря |  |
| 65 | Разделительный мягкий знак.  Две функции мягкого знака в словах | 1 | 1нед. декабря |  |
| 66 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. | 1 | 2нед. декабря |  |
| 67 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 1 | 2нед. декабря |  |
| 68 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 1 | 2нед. декабря |  |
| 69 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 1 | 2нед. декабря |  |
| 70 | **Р.Р** .Написание поздравительного письма Написание объявления | 1 | 2нед. декабря |  |
| 71 | Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." | 1 | 3нед. декабря |  |
| 72 | Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." | 1 | 3нед. декабря |  |
| 73 | **Административная контрольная работа за I полугодие.** | 1 | 3нед. декабря |  |
| 74 | Работа над ошибками**.** | 1 | 3нед. декабря |  |
| 75 | Обучающее изложение. | 1 | 3нед. декабря |  |
| 76 | Урок-игра «Знаток русского языка» | 1 | 4нед. декабря |  |
| 77 | Что рассказало слово. | 1 | 2нед. января |  |
| 78 | Что рассказало слово. | 1 | 2нед. января |  |
| 79 | Разновидности толковых словарей | 1 | 2нед. января |  |
| 80 | Имена собственные и нарицательные | 1 | 2нед. января |  |
| 81 | Правописание имён собственных | 1 | 3нед. января |  |
| 82 | Имена собственные и нарицательные | 1 | 3нед. января |  |
| 83 | Слова с несколькими значениями. Многозначные слова | 1 | 3нед. января |  |
| 84 | **Р.Р** Роль слов с переносным значением | 1 | 3нед. января |  |
| 85 | Слова похожие, но разные (омонимы) | 1 | 3нед. января |  |
| 86-87 | Слова, близкие по значению (синонимы) | 2 | 4нед. января |  |
| 88 | Роль слов-синонимов в речи | 1 | 4нед. января |  |
| 89 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 | 4нед. января |  |
| 90 | **Р.Р** Синонимы. Антонимы. Омонимы  Закрепление изученного материала | 1 | 4нед. января |  |
| 91-92 | Устойчивые сочетания слов | 2 | 5нед. января |  |
| 93 | Тематические группы слов | 1 | 5нед. января |  |
| 94 | Обобщение изученного материала | 1 | 5нед. января |  |
| 95 | **Контрольный диктант** по разделу: «Слово и его значение» | 1 | 5нед. января |  |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 | 1нед. февраля |  |
| 97 | Как собрать и разобрать слово | 1 | 1нед. февраля |  |
| 98 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова | 1 | 1нед. февраля |  |
| 99 | Правописание однокоренных слов | 1 | 1нед. февраля |  |
| 100 | **Р.Р** Правописание безударных гласных звуков в корне слова | 1 | 1нед. февраля |  |
| 101-102 | Правописание парных согласных по звонкости и глухости в корне слова | 2 | 2нед. февраля |  |
| 103 | Приставка | 1 | 2нед. февраля |  |
| 104 | Употребление разделительного твёрдого знака | 1 | 2нед. февраля |  |
| 105 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | 2нед. февраля |  |
| 106 | Суффикс | 1 | 3нед. февраля |  |
| 107 | **Р.Р** Роль суффиксов в речи | 1 | 3нед. февраля |  |
| 108-109 | Окончание. Обобщение знаний по разделу «Состав слова» | 2 | 3нед. февраля |  |
| 110 | **Контрольный диктант** по разделу «Состав слова» | 1 | 3нед. февраля |  |
| 111 | Работа над ошибками | 1 | 4нед. февраля |  |
| 112 | Что такое части речи | 1 | 4нед. февраля |  |
| 113 | Части речи | 1 | 4нед. февраля |  |
| 114 | Общие признаки слов | 1 | 4нед. февраля |  |
| 115 | Имя существительное | 1 | 1нед. марта |  |
| 116 | **Р.Р** Составление словосочетаний с именами существительными | 1 | 1нед. марта |  |
| 117 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Употребление заглавной буквы в именах собственных | 1 | 1нед. марта |  |
| 118 | Употребление заглавной буквы в именах собственных | 1 | 1нед. марта |  |
| 119 | Категория числа имени существительного | 1 | 1нед. марта |  |
| 120 | Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа | 1 | 2нед. марта |  |
| 121 | **Контрольный диктант** по теме: «Имя существительное» | 1 | 2нед. марта |  |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 | 2нед. марта |  |
| 123 | Глагол. Тематические группы глаголов | 1 | 2нед. марта |  |
| 124 | Изменение глаголов по числам | 1 | 2нед. марта |  |
| 125 | **Р.Р** Глаголы и нормы речевого этикета | 1 | 3нед. марта |  |
| 126 | Изменение глаголов по временам | 1 | 3нед. марта |  |
| 127 | Роль глагола в образовании предложения | 1 | 3нед. марта |  |
| 128 | **Проверочная работа** по теме «Глагол» | 1 | 3нед. марта |  |
| 129 | **Обучающее изложение.** | 1 | 3нед. марта |  |
| 130 | Имя прилагательное | 1 | 1нед. апреля |  |
| 131 | **Р.Р.** Роль имён прилагательных в речи | 1 | 1нед. апреля. |  |
| 132-133 | Число имени прилагательного | 2 | 1нед. апреля  2нед. апреля |  |
| 134 | Имена прилагательные тематических групп | 1 | 2нед. апреля |  |
| 135 | **Р.Р** Сочинение-миниатюра | 1 | 2нед. апреля |  |
| 136-137 | Части речи (обобщение знаний) | 2 | 2нед. апреля |  |
| 138 | Словесные средства создания художественного образа | 1 | 3нед. апреля |  |
| 139 | Предлог | 1 | 3нед. апреля |  |
| 140-141 | Правописание предлогов | 2 | 3нед. апреля |  |
| 142-143 | Способы разграничения предлога и приставки | 2 | 3 нед.апреля  4нед. апреля |  |
| 144 | **Р.Р**Литературные нормы употребления предлогов в речи | 1 | 4нед. апреля |  |
| 145 | **Контрольная работа** по разделу «Части речи» | 1 | 4нед. апреля |  |
| 146 | Работа над ошибками. | 1 | 4нед. апреля |  |
| 147 | Предложение | 1 | 1нед. мая |  |
| 148-149 | Главные члены предложения | 2 | 1нед. мая  1нед. мая |  |
| 150-151 | Второстепенные члены предложения | 2 | 1нед. мая  1 нед.мая |  |
| 152-153 | Распространённые и нераспространённые предложения | 2 | 2нед. мая |  |
| 154 | **Р.Р**.Связь и оформление предложений в тексте | 1 | 2нед. мая |  |
| 155-156 | Типы текстов. | 2 | 2нед. мая |  |
| 157 | **Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 2нед. мая |  |
| 158 | **Р.Р.** Составление текста-описания животного | 1 | 2нед. мая |  |
| 159 | Записка как вид текста, её особенности. | 1 | 3нед. мая |  |
| 160 | Письмо как вид текста, требования к его написанию. | 1 | 3нед. мая |  |
| 161 | Приглашение как вид текста, требования к его написанию. | 1 | 3нед. мая |  |
| 162 | **Проверочная работа** по разделу: «Предложение. Текст» | 1 | 3 нед.мая |  |
| 163 | Анализ ошибок и коррекция знаний. **Повторение.** Звуки и буквы | 2 | 3 нед.мая |  |
| 164-165 | Слово, предложение и текст. Состав слова  **Р.** Составление текста по опорным словам. | 2 | 4 нед.мая |  |
| 166-170 | Резервные уроки | 5 | 4 нед. мая |  |