|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Ефремова \_\_\_\_\_\_\_Е.В.Сайфутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Царевина

« » августа 2021 г. « » августа 2021 г. « » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании

Приказом по школе

педагогического совета

№1 от 2021 г.

Протокол №

***Рабочая программа***

***по математике и информатике***

***для учащихся 2 в, г классов***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учителя начальных классов

Мамакова Ирина Игоревна

Соколова Гульнур Гарифулловна

2021/2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета**

**Предмет:** Математика

**Классы**: 2 «В», «Г»

**Учителя:** Мамакова Ирина Игоревна, Соколова Гульнур Гарифулловна

**Количество часов:**

Всего не более 170 часов; в неделю 5 часов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В неделю:\_ час, всего\_\_\_\_ час.

*Часы использованы на развитие логических способностей и пространственного мышления.*

Планирование составлено на основе: примерной программы начального общего образования по математике и программы авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б.Бука УМК «Перспектива»

**Учебник:** Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Математика 2 класс» в 2-х частях, издательство «Просвещение», 2016г.

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена на основе*

*- закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года «Об образовании».Статья 12 "Образовательные программы"*

*- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и приказа Министерства образования и науки РФ №373от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

*- Основной образовательной программы начального общего образования "Пестречинская СОШ №1" на 2015 - 2019 годы.*

*-на основе образовательной модели УМК «Перспектива» Москва «Просвещение» 2010г.*

*- Учебного плана МБОУ "Пестречинская СОШ №1" на 2020-2021 учебный год*

*-Положения о рабочей программе МБОУ "Пестречинская СОШ №1"*

*Авторская программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.*

*- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.*

**Основной целью программы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является:

* создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Соответственно **задачами обучения** являются:

* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
* формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

**Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися УУД на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «Пестречинская СОШ № 1». Она включает все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**Описание ценностных ориентиров** содержания учебного предмета (для рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС).

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности. Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими о областями знания и культуры

**Место предмета в базисном учебном плане**

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют тре­бованиям федерального государственного стандарта начального образова­ния. Примерная программа по предмету рассчитана на 170 часов. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на170 часов. Во 2 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (170 часов, в неделю 5 часов). Расхождений по программе нет.

Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов**,** внутри которых учебный материал распределен по темам.

#### Геометрические фигуры (18часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч»,вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии.

Умножение чисел от 1 до 10 **(30 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения - чисел 0 и 1.

Деление (27 часов)

Освоение процедуры деления, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

#### Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

#### Старинные меры длины. Метр. (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины - метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

#### Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (8 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.(18 часов)

Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения.(10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

#### Геометрические фигуры. Периметр. (15 часов)

Освоение понятий: длина ломаной линии, прямойугол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: длина ломаной линии, многоугольник.

#### Время. Час. Минута. (4часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

#### Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Взаимно-обратные задачи.

Изучение простых задач на умножение и деление. Решение и составление взаимно – обратных задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Математики» во 2-м классе являются следующие умения:

-готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,

-устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Средством формирования* этих действий служит групповая работа.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математики» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

У учащегося будут сформированы:

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения

знаний;

— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения

групповой работы;

— уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и

рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

*Познавательные УУД:*

Учащийся научится:

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя,

взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись,

диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще-ственные и несущественные признаки (для

изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе

задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные

понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

определять круг своего незнания

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации,

перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

*Коммуникативные УУД*:

Учащийся научится:

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой

работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математики» во 2 классе является сформированность следующих умений:

Числа и величины

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие

числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр,

дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Учащийся научится:

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака

умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя

записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной

или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к

знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два

действия.

Учащийся получит возможность научиться:

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на

нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

Учащийся получит возможность научиться:

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Учащиеся должны знать:**  
      — названия и последовательность чисел до 100;  
      — наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  
      — названия компонентов и результатов действий умножения, деления;  
      — особые случаи умножения и деления с 0 и 1;  
      — правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;  
      — единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;  
      — единицы измерения времени: час, минута

**Учащиеся должны уметь:**  
      — выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;  
      — применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;  
      — находить периметр многоугольника;  
      — проверять умножение и деление;  
      — применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;  
      — решать задачи в два действия;  
      — решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;  
      — изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;  
      — сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.  
**Учащиеся должны различать:**  
      — прямую, луч, отрезок, ломаную;  
      — стороны, вершины, углы многоугольника.  
**Учащиеся должны понимать:**  
      — взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;  
      — отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;  
      — смысл действий умножения и делен

**Тематическое планирование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Геометрические фигуры | 18 часов |
| 2. | Умножение чисел от 1 до 10 | 30 часов |
| 3. | Деление. | 27 часов |
| 4. | Числа от 21 до 100. Нумерация | 8 часов |
| 5. | Старинные меры длины. Метр. | 7 часов |
| 6. | Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения | 8 часа |
| 7. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 18 часов |
| 8. | Скобки. Числовые выражения. | 10 часов |
| 9. | Геометрические фигуры. Периметр. | 15 часов |
| 10. | Время. Час. Минута. | 4 часа |
| 11. | Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Взаимно-обратные задачи. | 25 часов |
|  | **итого** | 170 часов |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | | | |
| **план** | | | **факт** |
| 1-2 | Сложение и вычитание | 2 | 1нед. сентября | | |  |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | 1нед.сентября | | |  |
| 4. | Решение задач в 1-2 действия | 1 | 1нед.сентября | | |  |
| 5. | *Направления и лучи* | *1* | *1нед.сентября* | | |  |
| 6. | Направление и начало луча | 1 | 2нед. сентября | | |  |
| 7. | Числовой луч | 1 | 2нед. сентября | | |  |
| 8. | Входная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10» | 1 | 2нед. сентября | | |  |
| 9-10. | Работа над ошибками.*Числовой луч и его свойства* | 2 | 2нед. сентября | | |  |
| 11. | Решение примеров с помощью числового луча | 1 | 3нед. сентября | | |  |
| 12-13. | Обозначение луча | 2 | 3нед. сентября | | |  |
| 14. | Обозначение луча двумя точкам | 1 | 3нед. сентября | | |  |
| 15. | *Угол* | *1* | *3нед. сентября* | | |  |
| 16. | Обозначение угла | 1 | 4нед. сентября | | |  |
| 17-18. | Сумма одинаковых слагаемых | 2 | 4нед. сентября | | |  |
| 19. | Умножение. Множители. Произведение | 1 | 4нед. сентября | | |  |
| 20. | *Конкретный смысл действия умножения .* | *1* | *4нед. сентября* | | |  |
| 21-22 | Умножение числа 2 | 2 | 1нед. октября | | |  |
| 23 | Составление таблицы умножения на 2. | 1 | 1нед. октября | | |  |
| 24. | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 | 1нед. октября | | |  |
| 25. | *Многоугольник* | *1* | *1нед. октября* | | |  |
| 26. | Умножение числа 3. | 1 | 2нед. октября | | |  |
| 27-28. | Составление таблицы умножения числа 3 | 2 | 2нед. октября | | |  |
| 29. | Умножение числа 3. Повторение | 1 | 2нед. октября | | |  |
| 30. | *Куб* | *1* | *2нед. октября* | | |  |
| 31. | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение числа 2,3» | 1 | 3нед. октября | | |  |
| 32. | Работа над ошибками. Умножение числа 4 | 1 | 3нед. октября | | |  |
| 33. | Составление таблицы умножения числа 4 | 1 | 3нед. октября | | |  |
| 34-35. | *Множители. Произведение* | *2* | *3нед. октября* | | |  |
| 36. | Умножение числа 5 | 1 | 4нед. октября | | |  |
| 37. | Составление таблицы умножения числа 5 | 1 | 4нед. октября | | |  |
| 38 | Умножение числа 6 | 1 | 4нед. октября | | |  |
| 39-40 | *Составление таблицы умножения числа 6* | *2* | *4нед. октября* | | |  |
| 41 | Умножение чисел 0 и 1 | 1 | 2нед. ноября | | |  |
| 42. | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 1 | 2нед. ноября | | |  |
| 43. | Таблица умножения в пределах 20 | 1 | 2нед. ноября | | |  |
| 44-45. | *Составление сводной таблицы* | *2* | *2нед. ноября* | | |  |
| 46. | .Контрольная работа №3 по теме «Умножение» | 1 | 3нед. ноября | | |  |
| 47-48. | Работа над ошибками. Таблица умножения . Повторение | 2 | 3нед. ноября | | |  |
| 49 | Задачи на деление | 1 | 3нед. ноября | | |  |
| 50 | *Деление. Знак действия деления(«:»)* | *1* | *3нед. ноября* | | |  |
| 51 | Деление на 2 | 1 | 4нед. ноября | | |  |
| 52 | Составление таблицы деления на 2 | 1 | 4нед. ноября | | |  |
| 53-54 | Деление на 3 | 2 | 4нед. ноября | | |  |
| 55 | *Пирамида* | *1* | *4нед. ноября* | | |  |
| 56 | Составление таблицы деления на 3 | 1 | 1нед. декабря | | |  |
| 57 | Деление на 3. Повторение | 1 | 1нед. декабря | | |  |
| 58 | Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа № 4 по теме: «Табличные случаи умножения и деления» | 1 | 1нед. декабря | | |  |
| 59-60 | Работа над ошибками  Делимое. Делитель. Частное | *2* | *1нед. декабря* | | |  |
| 61 | Название чисел при делении | 1 | 2нед. декабря | | |  |
| 62 | Деление на 4 | 1 | 2нед. декабря | | |  |
| 63-64 | Составление таблицы деления на 4 | 2 | 2нед. декабря | | |  |
| 65 | *Деление на 5* | *1* | *2нед. декабря* | | |  |
| 66 | Составление таблицы деления на 5 | 1 | 3нед. декабря | | |  |
| 67 | Порядок выполнения действий | 1 | 3нед. декабря | | |  |
| 68-69 | Порядок выполнения действий. Повторение | 2 | 3нед. декабря | | |  |
| 70 | *Деление на 6* | *1* | *3нед. декабря* | | |  |
| 71 | Деление на 7, 8, 9 и 10 | 1 | 4нед. декабря | | |  |
| 72-73 | Уроки повторения и самоконтроля. | 2 | 4нед. декабря | | |  |
| 74 | Контрольная работа №5 по теме: «Умножение. Деление. Порядок действий» | 1 | 4нед. декабря | | |  |
| 75 | *Работа над ошибками. Счет десятками* | *1* | *4нед. декабря* | | |  |
| 76-77 | Круглые числа | 2 | 2 нед. января | | |  |
| 78 | Название и запись круглых чисел в пределах 100 | 1 | 2 нед. января | | |  |
| 79 | Образование чисел, которые больше 20 | 1 | 2 нед. января | | |  |
| 80 | *Способ образования чисел* | *1* | *2 нед. января* | | |  |
| 81 | Устная и письменная нумерация | 1 | 3 нед. января | | |  |
| 82 | Образование чисел, которые больше 20. Повторение | 1 | 3 нед. января | | |  |
| 83 | Старинные меры длины | 1 | 3 нед. января | | |  |
| 84 | Метр | 1 | 3 нед. января | | |  |
| 85 | *Метр, как новая единица длины* | *1* | *3 нед. января* | | |  |
| 86 | Соотношение метра с сантиметром и дециметром | 1 | 4 нед. января | | |  |
| 87 | Знакомства с диаграммами | 1 | 4 нед. января | | |  |
| 88-89 | Пиктограммы и столбчатые диаграммы | 2 | 4 нед. января | | |  |
| 90 | *Умножение круглых чисел* | *1* | *4 нед. января* | | |  |
| 91 | Приемы умножения круглых чисел | 1 | 1 нед. февраля | | |  |
| 92 | Деление круглых чисел | 1 | 1 нед. февраля | | |  |
| 93 | Приемы деления круглых чисел | 1 | 1 нед. февраля | | |  |
| 94 | Урок повторения и самоконтроля «Деление и умножение круглых чисел» | 1 | 1 нед. февраля | | |  |
| 95 | *Практическая работа«Деление и умножение круглых чисел»* | *1* | *1 нед. февраля* | | |  |
| 96 | .Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6 «Деление и умножение круглых чисел» | 1 | 2 нед. февраля | | |  |
| 97 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | 2 нед. февраля | | |  |
| 98 | .Приемы вычислений вида 35 + 2 | 1 | 2 нед. февраля | | |  |
| 99 | Приемы вычислений вида 60 + 24 | 1 | 2 нед. февраля | | |  |
| 100 | *Приемы вычислений вида 56 – 20* | *1* | *2 нед. февраля* | | |  |
| 101 | Приемы вычислений вида 56 – 2 | 1 | 3 нед. февраля | | |  |
| 102 | Приемы вычислений вида 23 + 15 | 1 | 3 нед. февраля | | |  |
| 103 | Приемы вычислений вида 69 – 24 | 1 | 3 нед. февраля | | |  |
| 104 | Практическая работа. Приемы вычислений | 1 | 3 нед. февраля | | |  |
| 105 | *Сложение с переходом через десяток* | *1* | *3 нед. февраля* | | |  |
| 106 | Устные приемы вычисления с переходом через десяток | 1 | 4 нед. февраля | | |  |
| 107-108 | Письменные приемы вычисления с переходом через десяток | 2 | 4 нед. февраля | | |  |
| 109 | Скобки | 1 | 4 нед. февраля | | |  |
| 110 | *Правила выполнения действий в выражениях со скобками* | *1* | *4 нед. февраля* | | |  |
| 111-112 | Правила выполнения действий в выражениях со скобками | 2 | 1нед. марта | | |  |
| 113 | Устные и письменные приемы вычислений вида  35 – 15 | 1 | 1нед. марта | | |  |
| 114 | Устные и письменные приемы вычислений  вида 30 – 4 | 1 | 1нед. марта | | |  |
| 115 | *Числовые выражения* | *1* | *1нед. марта* | | |  |
| 116 | Понятие и значение числового выражения | 1 | 2нед. марта | | | . |
| 117 | Устные и письменные приемы вычислений вида  60-17 | 1 | 2нед. марта | | |  |
| 118 | Приёмы вычислений вида 38+14 | 1 | 2нед. марта | | |  |
| 119 | Урок повторения и самоконтроля.  «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 | 2нед. марта | | |  |
| 120-121 | *Уроки повторения и самоконтроля.*  *Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание с переходом через десяток»* | *2* | *2нед. марта* | | |  |
| 122-123 | Работа над ошибками. **Длина ломаной** | 2 | 3нед. марта | | |  |
| 124 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5 | 1 | 3нед. марта | | |  |
| 125 | *Устные и письменные приёмы вычислений вида 51-27* | *1* | *3нед. марта* | | |  |
| 126-127 | Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд | 2 | 1нед. апреля | | |  |
| 128-129 | Решение задач в два действия.  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | 2 | 1нед. апреля | | |  |
| 130 | *.Взаимно - обратные задачи* | *1* | *1нед. апреля* | | |  |
| 131 | Рисуем диаграммы | 1 | 2нед. апреля | | |  |
| 132 | Прямой угол | 1 | 2нед. апреля | | |  |
| **133** | Прямоугольник. | 1 | 2нед. апреля | | |  |
| 134 | Квадрат | 1 | 2нед. апреля | | |  |
| 135 | *Периметр прямоугольника* | *1* | *2нед. апреля* | | |  |
| 136 | Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны | 1 | 3нед. апреля | | |  |
| 137-138 | Решение задач в два действия.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2 | 3нед. апреля | | |  |
| 139 | Закрепление по теме: «Периметр многоугольника» | 1 | 3нед. апреля | | |  |
| 140 | *Урок повторения, самоконтроля Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание двузначных чисел»* | *1* | *3нед. апреля* | | |  |
| ***141*** | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения | 1 | 4нед. апреля | | |  |
| 142 | Умножение на 0 и на 1 | 1 | 4нед. апреля | | |  |
| 143 | Час. Минута | 1 | 4нед. апреля | | |  |
| **144** | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | **4нед. апреля** | | | | |
| 145-146 | *Соотношение между единицами времени* | *2* | *4нед. апреля* |  | | |
| 147-149 | Арифметические действия с единицами измерения времени. | 3 | 1нед. мая |  | | |
| 150-152 | *Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз* | *3* | *2нед. мая* |  | | |
| 153 | Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз с задачами на увеличение | 1 | 2нед. мая |  | | |
| 154-156 | *Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.* | *3* | *3нед. мая* |  | | |
| 157 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 9 «Решение задач на увеличение числа в несколько раз.» | 1 | 3нед. мая | |  | |
| 158-159 | Работа над ошибками. «Умножение и деление. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач». | 2 | 3нед. мая | |  | |
| 160-166 | *Повторение по теме : «Умножение и деление»* | *6* | *4нед. мая* | |  | |
| 167-170 | Резерв | 4 |  | |  | |